Индивидуальный предприниматель Абдрафикова Светлана Ильфатовна

УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель

Абдрафикова С.И.

Абдрафикова С.И.

«30» октября 2025г.

Приказ № 1 от 30.10.2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ»

социально-гуманитарной направленности

Разработчик программы: Абдрафикова С.И.

г.Уфа-2025г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№пп	Наименование разделов программы	Страница
1.	Общая характеристика программы	3
2.	Цель и планируемые результаты обучения	7
3.	Календарный учебный график	9
4.	Учебный план	10
5.	Содержание разделов программы	11
6.	Условия реализации программы	21
7.	Формы аттестации и способы проверки результатов освоения программы	23
8.	Оценочные материалы	24
9.	Методические материалы	25
10.	План работы с родителями	26
11,	Возрастные особенности обучающихся	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Направленность программы

Данная дополнительная общеразвивающая программа «Коррекционные занятия по развитию речи детей» (далее- программа) разработана и утверждена Индивидуальным предпринимателем Абдрафиковой Светланой Ильфатовной на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа по виду образования – дополнительное образование, подвид – дополнительное образование детей и взрослых.

Программа направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном развитии;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Вид программы: модифицированная

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Это обусловлено тем, что она ориентирована на решение задач социальной адаптации и развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Социально-гуманитарная направленность предполагает формирование у детей не только речевых умений, но и навыков общения, сотрудничества, понимания социальных норм и ценностей.

Актуальность программы

В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа детей дошкольного возраста с различными нарушениями речи. Это обусловлено рядом факторов, включая ухудшение экологической обстановки, неблагоприятные социальные условия, а также рост заболеваний перинатального периода. Нарушения речи, в свою очередь, негативно сказываются на общем развитии ребенка, затрудняют процесс коммуникации, освоение знаний и умений, а также могут приводить к проблемам в социальной адаптации.

В связи с этим, коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста является актуальной и социально значимой задачей. Своевременная и квалифицированная помощь логопеда позволяет предотвратить или минимизировать негативные последствия речевых нарушений, обеспечить полноценное развитие ребенка и его успешную подготовку к школьному обучению.

Данная программа разработана с учетом потребностей детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), имеющих нарушения речи различной степени выраженности. Программа направлена на устранение или компенсацию речевых дефектов, развитие коммуникативных навыков и подготовку к успешному обучению в школе.

Педагогическая целесообразность

Программа «Коррекционные занятия по развитию речи детей» разработана с учетом современных достижений в области логопедии, психологии и педагогики. В основе программы лежат принципы коррекционно-развивающего обучения, индивидуального подхода и комплексного воздействия на речевую функцию.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена следующими факторами:

•Ранняя коррекция речевых нарушений. Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста, что позволяет своевременно выявить и скорректировать речевые дефекты до начала школьного обучения. Ранняя коррекция повышает эффективность логопедического воздействия и предотвращает возникновение вторичных нарушений, таких. как трудности в обучении чтению и письму.

•Комплексный подход. Программа предполагает комплексное воздействие на все компоненты речевой системы, включая звукопроизношение, фонематический слух, лексико-грамматический строй речи и связную речь. Такой подход обеспечивает более эффективное и устойчивое исправление речевых нарушений.

•Индивидуальный подход. Программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его возраста, особенностей развития, структуры речевого дефекта и индивидуальных потребностей. На основе индивидуальной диагностики разрабатываются индивидуальные коррекционные планы, которые позволяют максимально эффективно использовать возможности каждого ребенка.

•Использование современных технологий. В программе используются современные логопедические технологии, такие как компьютерные игры, интерактивные пособия и мультимедийные презентации, которые повышают интерес детей к занятиям и способствуют более эффективному усвоению материала.

•Опора на игровую деятельность. Программа реализуется в форме игровых занятий, что соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и способствует созданию положительной мотивации к обучению. Игровая деятельность позволяет сделать процесс коррекции речи более интересным и увлекательным для детей.

•Практическая значимость и новизна подгрупповых занятий, заключается в использовании индивидуально-личностного подхода к каждому ребёнку, что повышает эффективность коррекционного воздействия, способствует улучшению качества и прочности результатов работы, а также имеет большое значение для социальной реабилитации и адаптации детей с речевыми проблемами.

•Программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников.

Новизна и отличительные особенности

Новизна и отличительные особенности программы «Коррекционные занятия по развитию речи детей» заключаются в следующем:

•Интегративный подход. Программа интегрирует современные логопедические технологии с элементами арт-терапии, сказкотерапии и песочной терапии, что позволяет создать более эмоционально насыщенную и стимулирующую среду для развития речи детей.

•Развитие коммуникативной компетенции. Особое внимание в программе уделяется формированию коммуникативной компетенции детей, то есть умению эффективно общаться с окружающими людьми в различных ситуациях. В программу включены специальные упражнения и игры, направленные на развитие навыков диалогической и монологической речи, умения слушать и понимать собеседника, а также выражать свои мысли и чувства.

•Активное участие родителей. Программа предполагает активное участие родителей в процессе коррекции речи ребенка. Для родителей проводятся консультации, семинары и мастер-классы, на которых они получают информацию о речевом развитии детей, методах и приемах коррекции речи, а также рекомендации по организации занятий дома.

•Современная логопедическая практика имеет в своём арсенале технологии, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речи, такие как: технология логопедического обследования, технология коррекции звукопроизношения, технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи, технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи, технология развития интонационной стороны речи, технология коррекции темпо-ритмической стороны речи, технология развития лексико-грамматической стороны речи.

Форма обучения – очная.

Возраст обучающихся

Программа «Коррекционные занятия по развитию речи детей» предназначена для детей в возрасте 5-6 лет. Данный возрастной период является сензитивным для развития речи, то есть наиболее благоприятным для коррекции речевых нарушений. В этом возрасте дети обладают достаточным уровнем познавательной активности и мотивации к занятиям, что позволяет эффективно решать поставленные коррекционные задачи.

Срок реализации программы

Нормативный срок обучения по программе «Коррекционные занятия по развитию речи детей» составляет 1 год.

Общий объем программы составляет 72 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

Формы организации занятий

В рамках программы «Коррекционные занятия по развитию речи детей» используются различные формы организации занятий:

Индивидуальные занятия: проводятся с каждым ребенком индивидуально с учетом его речевых особенностей и потребностей.

Подгрупповые занятия: объединяют детей с близкими по характеру и степени выраженности речевыми нарушениями.

Фронтальные занятия: проводятся со всеми детьми группы и направлены на решение общих коррекционных задач.

При выборе формы организации занятий учитываются индивидуальные особенности детей, характер и степень выраженности речевых нарушений, а также цели и задачи конкретного занятия.

Форма проведения занятий – групповая.

Итоговая аттестация и итоговый документ - не предусмотрены.

2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель программы: Максимально возможное приближение речи обучающихся к возрастной норме, создание предпосылок для успешного освоения школьной программы.

Задачи программы:

Развитие фонетико-фонематической системы речи:

Формирование правильного произношения всех звуков родного языка.

Развитие фонематического слуха, умения различать звуки речи, определять их место в слове, проводить звуковой анализ и синтез слов.

Совершенствование слоговой структуры слова, умения правильно произносить слова различной слоговой структуры.

Совершенствование лексико-грамматического строя речи:

Расширение словарного запаса, уточнение значений слов, формирование умения использовать слова в соответствии с их значением.

Формирование умения правильно строить предложения, использовать различные грамматические конструкции, согласовывать слова в роде, числе и падеже.

Развитие навыков словообразования и словоизменения.

Развитие связной речи:

Формирование умения составлять связные рассказы по картинке, серии картинок, на заданную тему, пересказывать тексты.

Развитие навыков диалогической речи, умения задавать вопросы, отвечать на вопросы, поддерживать беседу.

Формирование умения использовать различные виды речи в зависимости от ситуации общения.

Развитие артикуляционного аппарата и мелкой моторики:

Укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие подвижности языка, губ и щек.

Развитие координации движений артикуляционных органов.

Развитие мелкой моторики рук, координации движений пальцев, что способствует развитию речи и подготовке к письму.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику.

Метод воспитания звукопроизношения путем артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками логопедии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина). Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии.

Если в ближайшем окружении есть люди, не являющиеся примером образцового произношения, неверно ставящие ударения, злоупотребляющие ненормативной лексикой, ребенок будет делать также.

Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия, такие как:

- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- формирование правильного речевого дыхания;

- развитие фонематического слуха. Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух.

Планируемые результаты

В результате освоения программы «Коррекционные занятия по развитию речи детей» воспитанники должны:

Правильно произносить все звуки родного языка в соответствии с возрастными нормами.

Различать звуки на слух и в произношении, уметь выделять звуки из состава слова.

Иметь достаточный словарный запас, уметь правильно использовать слова в речи.

Уметь строить простые и сложные предложения, согласовывать слова в предложении.

Уметь составлять рассказы по картинкам, пересказывать тексты, описывать предметы и явления.

Уметь вести диалог, отвечать на вопросы и задавать их.

Иметь развитый артикуляционный аппарат и мелкую моторику.

Проявлять интерес к занятиям по развитию речи, быть активными и самостоятельными в процессе обучения.

Механизмы оценки результатов

Оценка результатов освоения программы «Коррекционные занятия по развитию речи детей» осуществляется с помощью различных методов и приемов:

Наблюдение за речью детей в процессе занятий и в свободной деятельности.

Проведение индивидуальных обследований и диагностики речевого развития.

Анализ результатов выполнения детьми заданий и упражнений.

Опрос родителей и педагогов о динамике речевого развития детей.

Полученные данные используются для оценки эффективности программы, корректировки содержания и методов обучения, а также для определения дальнейших направлений коррекционной работы.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Программа реализуется в течение одного учебного года (с сентября по май).
Занятия проводятся 2 раза в неделю.
Продолжительность одного занятия — 30 минут.

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Период обучения/месяц								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Диагностика речевого развития	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	Артикуляционная гимнастика	10	6	4	-	-	-	-	-	-	-
3.	Развитие фонематического слуха и восприятия	15	-	4	8	3	-	-	-	-	-
4.	Коррекция звукопроизношения	20	-	-	-	5	8	7	-	-	-
5.	Развитие словарного запаса	10	-	-	-	-	-	1	8	1	-
6.	Промежуточная аттестация	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-
7.	Формирование грамматического строя речи	10	-	-	-	-	-	-	-	6	4
8.	Развитие связной речи	4	-	-	-	-	-	-	-	-	4
	Итого	**72**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Практические занятия	Форма проведения занятий
1.	Диагностика речевого развития	2	2	Индивидуальная беседа, обследование речи
2.	Артикуляционная гимнастика	10	10	Игровые упражнения, комплексы упражнений
3.	Развитие фонематического слуха и восприятия	15	15	Дидактические игры, упражнения на различение звуков
4.	Коррекция звукопроизношения	20	20	Индивидуальные занятия по постановке и автоматизации звуков
5.	Развитие словарного запаса	10	10	Лексические игры, упражнения на подбор синонимов, антонимов
6.	Промежуточная аттестация	1	1	Диагностика
7.	Формирование грамматического строя речи	10	10	Упражнения на согласование слов, составление предложений
9.	Развитие связной речи	4	4	Составление рассказов по картинкам, пересказ текстов
	Итого	**72**	**72**	

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Диагностика речевого развития

Цель: выявление уровня речевого развития детей, определение структуры речевого дефекта.

Учебно-тематический план раздела:

№ п/п	Тема программы	Количество часов
1.	Проведение индивидуальных бесед с детьми и родителями	1
2.	Обследование звукопроизношения, фонематического слуха, словарного запаса, грамматического строя речи и связной речи	1

Содержание раздела:

Тема 1. Проведение индивидуальных бесед с детьми и родителями

Сбор анамнеза, выявление жалоб, определение общего уровня развития ребенка, установление контакта.

Тема 2. Обследование звукопроизношения, фонематического слуха, словарного запаса, грамматического строя речи и связной речи

1. Обследование звукопроизношения. Оценка произношения звуков. Выявление нарушений.

2. Оценка артикуляционного аппарата. Обследование фонематического слуха. Дифференциация звуков. Фонематический анализ и синтез.

3. Обследование словарного запаса. Понимание значений слов (импрессивный словарь). Активный словарь (экспрессивный словарь. Обобщающие понятия.

4. Обследование грамматического строя речи. Составление и использование предложений.

5. Согласование слов и использование предлогов. Словообразование и словоизменение.

6. Обследование связной речи. Пересказ. Рассказ по картинкам. Рассказ без опоры на наглядность.

Раздел 2. Артикуляционная гимнастика

Цель: укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие подвижности языка, губ и щек, координации движений артикуляционных органов.

Учебно-тематический план раздела:

№ п/п	Тема программы	Количество часов
1.	Выполнение комплексов упражнений для языка, губ, щек	5
2.	Использование игровых приемов и наглядных пособий	5

Содержание раздела:

Тема 1. Выполнение комплексов упражнений для языка, губ, щек

Упражнения для языка:

Укрепление: «Лопаточка» (удержание широкого языка на нижней губе), «Часики» (перевод языка из одного уголка рта в другой), «Качели» (подъем и опускание языка за верхние и нижние зубы). Развитие подвижности: «Иголочка» (вытягивание узкого языка вперед), «Змейка» (движения языка вправо-влево), «Вкусное варенье» (облизывание верхней губы).

Упражнения для губ:

Укрепление: «Улыбка» (широкая улыбка с удержанием), «Трубочка» (вытягивание губ вперед), «Рыбка» (открывание и закрывание рта с одновременным вытягиванием губ). Развитие подвижности: «Хоботок» (вращение губами по кругу), «Заборчик» (улыбка с обнажением зубов).

Упражнения для щек:

«Надуваем щечки» (надувание обеих щек одновременно и поочередно), «Сдуваем щечки» (втягивание щек).

Тема 2. Использование игровых приемов и наглядных пособий

Ассоциации: Многие упражнения можно связать с образами животных или предметов. Например, упражнение «Лопаточка» можно представить, как «язычок греется на солнышке», упражнение «Змейка» – как «змейка показывает свой язычок». Стишки и песенки: Сопровождение упражнений стишками и песенками помогает не только разнообразить занятия, но и зафиксировать правильное выполнение упражнения в памяти ребенка. Например, к упражнению «Часики» можно использовать стишок: «Тик-так, тик-так, язычок как часики, вправо-влево он идет, никогда не устает». Использование зеркал: Зеркало позволяет ребенку видеть свои движения и контролировать их правильность.

Картинки и иллюстрации. Мультфильмы и видеоролики.

Раздел 3. Развитие фонематического слуха и восприятия

Цель: формирование умения различать звуки речи, определять их место в слове, проводить звуковой анализ и синтез слов.

Учебно-тематический план раздела:

№ п/п	Тема программы	Количество часов
1.	Дидактические игры и упражнения на различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных	7
2.	Выделение звуков из слова, определение места звука в слове, составление слов из заданных звуков	8

Содержание раздела:

Тема 1. Дидактические игры и упражнения на различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных

Различение гласных и согласных звуков: Игры типа «Что звучит?», где дети определяют, гласный или согласный звук произнес педагог. Использование карточек с символами гласных и согласных звуков, сортировка картинок по первому звуку (гласный/согласный). Различение твердых и мягких согласных: Игры на сопоставление слов, отличающихся только твердостью/мягкостью согласного (например, «лук» - «люк»). Использование визуальных опор (например, синий и зеленый цвет для обозначения твердости/мягкости). Различение звонких и глухих согласных: Игры типа «Поймай звук», где дети хлопают в ладоши, когда слышат звонкий (или глухой) согласный звук. Сопоставление звучания парных звонких и глухих согласных (например, «б-п», «д-т»).

Тема 2. Выделение звуков из слова, определение места звука в слове, составление слов из заданных звуков

Выделение звуков из слова: Игры на выделение первого, последнего звука в слове. Определение наличия заданного звука в слове. Использование схем для обозначения последовательности звуков в слове. Определение места звука в слове: Определение позиции звука (начало, середина, конец) с использованием наглядных пособий (например, полосок с делением на три части).

Составление слов из заданных звуков: Составление простых слов (из 3-4 звуков) по образцу, по картинке, на слух. Использование разрезной азбуки или магнитной доски для выкладывания слов.

Раздел 4. Коррекция звукопроизношения

Цель: формирование правильного произношения всех звуков родного языка.

Учебно-тематический план раздела:

№ п/п	Тема программы	Количество часов
1.	Диагностика звукопроизношения	4
2.	Подготовительный этап	4
3.	Постановка звуков	4
4.	Автоматизация звуков	4
5.	Дифференциация звуков	4

Содержание раздела:

Тема 1. Диагностика звукопроизношения

Обследование артикуляционного аппарата, выявление нарушений произношения отдельных звуков, слогов, слов и фраз.

Тема 2. Подготовительный этап

Артикуляционная гимнастика (упражнения для губ, языка, челюсти), развитие речевого дыхания (формирование направленной воздушной струи), развитие фонематического слуха (различение звуков на слух).

Тема 3. Постановка звуков

Объяснение и демонстрация правильной артикуляции звука, использование зондов (при необходимости), отработка изолированного произношения звука.

Тема 4. Автоматизация звуков

Введение поставленного звука в слоги (прямые, обратные, со стечением согласных), слова (в начале, середине, конце), предложения (простые, распространенные), стихи и чистоговорки.

Тема 5. Дифференциация звуков

Различение смешиваемых звуков на слух и в произношении, отработка дифференциации в слогах, словах, предложениях и связной речи.

Раздел 5. Развитие словарного запаса

Цель: расширение словарного запаса, уточнение значений слов, формирование умения использовать слова в соответствии с их значением.

Учебно-тематический план раздела:

№ п/п	Тема программы	Количество часов
1.	Лексические игры и упражнения на обогащение словарного запаса	4
2.	Подбор синонимов (слова, близкие по значению)	3
3.	Подбор антонимов (слова, противоположные по значению)	3

Содержание раздела:

Тема 1. Лексические игры и упражнения на обогащение словарного запаса

«Назови одним словом» (обобщение предметов по признакам).

«Кто что делает?» (подбор глаголов к существительным).

«Какой? Какая? Какие?» (подбор прилагательных к существительным).

«Четвертый лишний» (исключение слова, не подходящего по смыслу).

Игры с мячом: «Съедобное – несъедобное», «Я знаю пять...» (животных, фруктов, цветов и т.д.).

Тема 2. Подбор синонимов (слова, близкие по значению)

Игры «Скажи по-другому», «Слова-приятели».

Упражнения на замену слов в предложении синонимами.

Задания на подбор синонимов к прилагательным, глаголам, существительным.

Тема 3. Подбор антонимов (слова, противоположные по значению)

Игры «Скажи наоборот», «Слова-неприятели».

Упражнения на составление предложений с антонимами.

Задания на подбор антонимов к прилагательным, глаголам, существительным.

В процессе работы активно используются наглядные материалы (картинки, предметы), создаются игровые ситуации. Акцент на повторении и закреплении новых слов в различных контекстах.

Раздел 6. Промежуточная аттестация (диагностика)

Общая подготовка к диагностике

Тщательная подготовка к диагностике речевого развития детей 5-6 лет является залогом получения достоверных и информативных результатов. Этот этап включает несколько важных аспектов: создание благоприятной обстановки,

подготовку необходимого материала и оборудования, а также установление контакта с ребенком.

Создание благоприятной обстановки

Физическое окружение

Помещение: Для проведения диагностики необходимо выбрать тихое, хорошо освещенное и проветриваемое помещение. Важно, чтобы в комнате не было отвлекающих факторов, таких как яркие игрушки, шумные приборы или посторонние люди. Оптимально, если помещение будет оформлено в нейтральных тонах, создающих спокойную и расслабленную атмосферу.

Мебель: Для ребенка следует предусмотреть удобное место для сидения, соответствующее его росту. Перед ним должен быть стол, на котором можно разместить необходимые материалы и пособия. Взрослый, проводящий диагностику, также должен иметь комфортное рабочее место.

Освещение: Важно обеспечить достаточное освещение, чтобы ребенок хорошо видел все предлагаемые материалы. Предпочтительнее естественный свет, но при его отсутствии следует использовать искусственное освещение, избегая резких теней и бликов.

Психологический климат

Доброжелательность: Необходимо создать атмосферу доверия и доброжелательности, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и не боялся отвечать на вопросы. Важно проявлять терпение, понимание и поддержку, даже если ребенок испытывает трудности.

Эмоциональный комфорт: Перед началом диагностики следует установить эмоциональный контакт с ребенком. Можно начать с беседы на отвлеченные темы, поинтересоваться его увлечениями или рассказать небольшую историю. Важно, чтобы ребенок почувствовал себя в безопасности и не воспринимал диагностику как экзамен.

Индивидуальный подход: Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его темперамент, характер и уровень развития. К застенчивым и робким детям следует проявлять особое внимание и терпение, а активным и общительным детям можно предложить более динамичные и игровые задания.

Подготовка материала и оборудования

Диагностический инструментарий

Речевая карта: Необходимо заранее подготовить речевую карту, в которой будут фиксироваться результаты диагностики по каждому направлению. Речевая карта должна быть четкой, структурированной и содержать все необходимые критерии оценки.

Стимульный материал: В зависимости от выбранных методик диагностики необходимо подготовить соответствующий стимульный материал: наборы картинок, игрушки, предметы, тексты для чтения и пересказа, слоговые таблицы и т.д. Важно, чтобы стимульный материал соответствовал возрасту ребенка, был красочным, привлекательным и не вызывал негативных эмоций.

Аудио- и видеоматериалы: Для диагностики фонематического слуха и восприятия могут понадобиться аудиозаписи различных звуков (голоса животных, музыкальные инструменты, речь) и видеозаписи артикуляционных упражнений.

Зеркало: Для проведения артикуляционной гимнастики необходимо небольшое зеркало, чтобы ребенок мог видеть свои движения и контролировать их правильность.

Дополнительное оборудование

Секундомер: Для фиксации времени выполнения упражнений.

Карандаши, бумага: Для выполнения графических заданий.

Поощрительные призы: Небольшие игрушки, наклейки или сладости для поощрения ребенка за успешное выполнение заданий.

Проведение диагностики:

1. Диагностика речевого развития (общее)

Методика: Беседа с ребенком, наблюдение за речью в игре и общении.

Критерии оценки:

Соответствие речи возрастной норме: высокий, средний, низкий уровень. Высокий - речь развернутая, грамматически правильная, словарный запас богатый. Средний - допустимы отдельные грамматические и лексические ошибки. Низкий - фраза короткая, аграмматичная, словарный запас ограничен.

Понимание обращенной речи: понимает сложные инструкции, пересказывает услышанное.

2. Артикуляционная гимнастика

Методика: Предложить ребенку выполнить знакомые упражнения (например, «Лопаточка», «Часики», «Змейка»).

Критерии оценки:

Точность выполнения: правильное выполнение, выполнение с незначительными ошибками, неправильное выполнение.

Плавность и координация движений.

Удержание позы: удержание 5-7 секунд, менее 5 секунд, неустойчивость позы.

3. Развитие фонематического слуха и восприятия

Методика:

Узнавание звуков: различение на слух знакомых звуков (музыкальные инструменты, голоса животных).

Повторение слогов: повторение слоговых рядов (например, па-ба-па).

Выделение звука в слове: определение наличия заданного звука в слове.

Критерии оценки:

Количество правильно распознанных звуков/слогов/слов.

Быстрота реакции.

4. Коррекция звукопроизношения

Методика:

Произнесение отдельных звуков, слогов, слов, фраз, содержащих проблемные звуки.

Критерии оценки:

Правильность произношения звуков: звук произносится правильно, искажается, отсутствует.

Автоматизация звука: звук правильно произносится в слогах, словах, фразах, спонтанной речи.

5. Развитие словарного запаса

Методика:

Называние предметов по картинкам.

Объяснение значения слов.

Подбор синонимов и антонимов.

Составление предложений с заданными словами.

Критерии оценки:

Объем активного словаря: количество названных предметов, использованных слов.

Точность употребления слов.

Разнообразие используемых грамматических конструкций.

Раздел 7. Формирование грамматического строя речи

Цель: формирование умения правильно строить предложения, использовать различные грамматические конструкции, согласовывать слова в роде, числе и падеже.

Учебно-тематический план раздела:

№ п/п	Тема программы	Количество часов
1.	Согласование слов	3
2.	Составление предложений	3
3.	Преобразование предложений	2
4.	Использование предлогов	2

Содержание раздела:

Тема 1. Согласование слов

Упражнения на согласование существительных и прилагательных (например, подобрать подходящее прилагательное к существительному: «красивый мяч», «зеленое яблоко»).

Согласование существительных с числительными («один мяч, два мяча, пять мячей»).

Согласование глаголов с существительными в числе («Девочка рисует, девочки рисуют»).

Тема 2. Составление предложений

Составление простых предложений из отдельных слов, данных в начальной форме («Мама, мыть, рама» → «Мама моет раму»).

Распространение предложений путем добавления определений, обстоятельств («Девочка рисует. - Маленькая девочка рисует красным карандашом»).

Тема 3. Преобразование предложений

Изменение предложений по образцу (например, изменение числа существительных: «У меня есть яблоко. - У меня есть яблоки.»).

Составление предложений с противоположным значением.

Тема 4. Использование предлогов

Упражнения на понимание и использование предлогов места (в, на, под, за, перед).

Составление предложений с использованием различных предлогов.

Раздел 8. Развитие связной речи

Цель: формирование умения составлять связные рассказы по картинке, серии картинок, на заданную тему, пересказывать тексты.

Учебно-тематический план раздела:

№ п/п	Тема программы	Количество часов
1.	Составление рассказов по картинке/серии картинок	2
2.	Пересказ текстов	1
3.	Составление рассказов на заданную тему	1

Содержание раздела:

Тема 1. Составление рассказов по картинке/серии картинок

Рассматривание картинок, обсуждение содержания. Использование опорных слов (названия предметов, действий, прилагательных) для обогащения словарного запаса. Применение наводящих вопросов (описание места, времени, персонажей).

Составление рассказов по плану (начало, середина, конец). Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Использовать различные виды предложений.

Тема 2. Пересказ текстов

Чтение текста воспитателем (сказка, рассказ). Беседа по содержанию (уточнение понимания сюжета, персонажей). Пересказ с использованием наглядных пособий (картинки, театр).

Краткий пересказ (основные события). Полный пересказ (с деталями и описаниями). Самостоятельный пересказ без опоры на наглядность.

Тема 3. Составление рассказов на заданную тему

Выбор темы, обсуждение плана рассказа и опорных слов. Индивидуальная работа над составлением рассказа. Представление рассказов. Развитие навыков устной речи-монологи.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы «Коррекционные занятия по развитию речи детей» требует создания специальных условий, обеспечивающих эффективную

образовательную деятельность. Необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Помещение для занятий: отдельный кабинет, оснащенный звукоизоляцией, с достаточным освещением и вентиляцией, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и правилам пожарной безопасности. Площадь кабинета должна быть достаточной для проведения индивидуальных и групповых занятий.

Мебель: детские столы и стулья, соответствующие росту детей, шкафы для хранения дидактических материалов и пособий, рабочее место педагога. Мебель должна быть удобной, безопасной и соответствовать требованиям эргономики.

Оборудование:

Зеркало для индивидуальной работы над артикуляцией.

Магнитофон/музыкальный центр для воспроизведения аудиоматериалов.

Компьютер с доступом в интернет для использования интерактивных образовательных ресурсов.

Интерактивная доска или проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.

Дидактические материалы и пособия:

Наглядно-дидактические пособия для развития фонетико-фонематической системы речи (картинки, схемы, таблицы). Игры и упражнения для развития лексико-грамматического строя речи (лото, домино, карточки с заданиями).

Материалы для развития связной речи (серии сюжетных картинок, наборы для составления рассказов). Пособия для развития артикуляционной моторики (зонды, шпатели, ватные палочки).

Материалы для развития мелкой моторики (пластилин, глина, мозаика, конструкторы). Логопедические альбомы и тетради для индивидуальной работы.

Игрушки:

Наборы сюжетных игрушек для развития игровой деятельности и речи.

Игрушки для развития дыхания (вертушки, свистки, дудочки).

Игрушки для развития силы голоса (пищалки, погремушки).

Литература: методические пособия для педагога, детская литература для чтения и пересказов.

6.2. Организационно-методические условия

Организационно-методическое обеспечение программы включает в себя:

Разработка и утверждение программы: программа разрабатывается педагогом и утверждается руководителем образовательной организации.

Формирование групп: группы формируются с учетом возраста, уровня речевого развития и индивидуальных особенностей детей. Численность группы не должна превышать 6-8 человек.

Составление расписания занятий: расписание занятий составляется с учетом режима дня образовательной организации и индивидуальных потребностей детей.

Проведение занятий: занятия проводятся в соответствии с учебным планом и календарно-тематическим планированием.

Организация консультаций для родителей: проводятся индивидуальные и групповые консультации для родителей по вопросам развития речи детей и оказания им помощи в домашних условиях.

Повышение квалификации педагогов: педагоги, реализующие программу, должны регулярно повышать свою квалификацию на курсах, семинарах и мастер-классах.

Методическое сопровождение: организация методических объединений, семинаров, консультаций для педагогов по обмену опытом и совершенствованию методической работы.

6.3. Организационно-педагогические условия

Организационно-педагогические условия включают в себя:

Кадровое обеспечение: реализация программы осуществляется педагогом, имеющим высшее профессиональное образование в области логопедии или дефектологии и опыт работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.

Индивидуальный подход: учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка при планировании и проведении занятий.

Создание благоприятной психологической атмосферы: установление доверительных отношений между педагогом и детьми, создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Использование разнообразных форм и методов работы: сочетание индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, использование игровых технологий, наглядных пособий, мультимедийных средств.

Взаимодействие с семьей: активное вовлечение родителей в образовательный процесс, проведение консультаций, семинаров, мастер-классов для родителей, организация совместных мероприятий.

Преемственность: обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием, подготовка детей к успешному обучению в школе.

Здоровьесберегающие технологии: соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, организация двигательной активности детей на занятиях, использование здоровьесберегающих технологий (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика).

Обеспечение безопасности: создание безопасных условий для проведения занятий, соблюдение правил техники безопасности и охраны труда.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для отслеживания динамики развития речи детей и оценки эффективности программы используются следующие формы аттестации и способы проверки результатов:

Первичная диагностика: проводится в начале учебного года с целью выявления уровня речевого развития детей и определения индивидуального образовательного маршрута.

Текущий контроль: осуществляется на каждом занятии в форме наблюдений за речью детей, выполнения заданий, ответов на вопросы.

Промежуточная аттестация: проводится в середине учебного года с целью оценки динамики речевого развития детей и корректировки образовательного процесса.

Формы контроля:

Логопедическое обследование.

Выполнение диагностических заданий.

Анализ речевой деятельности детей в игровой и учебной деятельности.

Оценка родителями динамики речевого развития детей.

Способы фиксации результатов:

Заполнение индивидуальных карт развития речи.

Ведение протоколов обследования.

Анализ детских работ.

Фото- и видеофиксация.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки результатов освоения программы используются следующие оценочные материалы:

Методики логопедического обследования:

Методики обследования фонетико-фонематической системы речи.
Методики обследования лексико-грамматического строя речи.
Методики обследования связной речи.

Диагностические задания:

Задания на выявление уровня сформированности фонематического слуха.
Задания на определение словарного запаса.
Задания на проверку грамматического строя речи.
Задания на составление рассказов по картинкам.

Критерии оценки: разработаны критерии оценки для каждой формы контроля, позволяющие оценить уровень освоения программы по каждому направлению.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы включает в себя:

Методические рекомендации по организации и проведению занятий:

Рекомендации по планированию занятий.
Рекомендации по выбору форм и методов работы.

Рекомендации по использованию наглядных пособий и дидактических материалов.

Конспекты занятий: разработаны конспекты занятий по каждой теме учебного плана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Дидактические игры и упражнения: подобраны дидактические игры и упражнения для развития всех компонентов речи.

Наглядные пособия: разработаны наглядные пособия для демонстрации артикуляции звуков, формирования слоговой структуры слова, развития грамматического строя речи.

Раздаточный материал: подготовлен раздаточный материал для индивидуальной работы детей на занятиях и дома.

Методы и приемы обучения

В процессе реализации программы используются следующие методы и приемы обучения:

Наглядные методы: демонстрация наглядных пособий, картинок, схем, моделей.

Словесные методы: объяснение, рассказ, беседа, чтение художественной литературы.

Практические методы: выполнение упражнений, игр, заданий.

Игровые методы: использование дидактических игр, сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций.

Методы активизации речевой деятельности:

Создание проблемных ситуаций.

Использование вопросов различного типа.

Организация дискуссий и обсуждений.

Приемы коррекции речи:

Показ правильной артикуляции звуков.

Звукоподражание.

Образование новых слов.

Составление предложений и рассказов.

Приемы стимулирования речевой активности:

Похвала и поощрение.

Создание ситуации успеха.

Использование сюрпризных моментов.

Приемы развития внимания и памяти:

Повторение материала.

Использование мнемотехники.

Выполнение заданий на запоминание.

10. ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Работа с родителями является важной составляющей реализации программы «Коррекционные занятия по развитию речи детей».

Цель работы с родителями – повышение педагогической компетенции родителей в вопросах развития речи детей и вовлечение их в коррекционно-образовательный процесс.

План работы с родителями включает в себя:

Индивидуальные консультации: проводятся по запросу родителей или по инициативе педагога-логопеда с целью обсуждения индивидуальных проблем и разработки рекомендаций по оказанию помощи ребенку в домашних условиях.

Групповые консультации и семинары: проводятся по актуальным темам развития речи детей, таким как:

«Возрастные особенности развития речи детей 5-6 лет».

«Игры и упражнения для развития речи в домашних условиях».

«Профилактика нарушений речи у детей».

«Подготовка к школе детей с нарушениями речи».

Открытые занятия: проводятся с целью демонстрации родителям методов и приемов работы с детьми и вовлечения их в совместную деятельность.

Мастер-классы: проводятся для обучения родителей приемам артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, массажа.

Родительские собрания: проводятся для обсуждения общих вопросов организации образовательного процесса, результатов освоения программы, планирования совместных мероприятий.

Информационные стенды и буклеты: размещаются в доступном для родителей месте и содержат информацию о программе, методах работы, рекомендациях по развитию речи детей.

Ведение тетрадей взаимодействия: в тетрадях фиксируются рекомендации педагога-логопеда по выполнению домашних заданий, а также отмечаются успехи и трудности ребенка в процессе коррекционной работы.

Совместные мероприятия: организация праздников, конкурсов, выставок работ детей.

11. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Речевое развитие детей 5-6 лет: общие характеристики

В возрасте 5-6 лет дети находятся на важном этапе речевого развития, который готовит их к успешному обучению в школе. Этот период характеризуется значительным расширением словарного запаса, совершенствованием грамматического строя речи и формированием связного высказывания. Дошкольники активно осваивают сложные конструкции предложений, учатся строить логичные и последовательные рассказы, пересказывать тексты. Их речь становится все более понятной и выразительной, приближаясь к речи взрослых.

Словарный запас и грамматика

Активный словарь ребенка 5-6 лет насчитывает около 3000 слов. Дети понимают и используют обобщающие понятия, такие как «птицы», «животные», «насекомые», «деревья», а также отвлеченные понятия, связанные, например, с космосом или взаимоотношениями людей. Они владеют большим количеством прилагательных, наречий и предлогов, что позволяет им более точно описывать предметы, явления и действия.

Грамматический строй речи в этом возрасте продолжает совершенствоваться. Дети осваивают систему склонения и спряжения, учатся правильно употреблять существительные в разных падежах, согласовывать слова в предложении. Однако, в речи могут встречаться ошибки в употреблении форм с чередованиями звуков, в образовании множественного числа существительных, а также в использовании приставок с пространственным значением.

Дети с удовольствием играют в словесные игры, такие как «испорченный телефон», «подбор синонимов и антонимов», «закончи фразу». Эти игры помогают им лучше усваивать грамматические правила и обогащать словарный запас.

Звукопроизношение и фонематический слух

К 5-6 годам речевой аппарат ребенка в основном сформирован, и большинство звуков произносятся правильно. Однако, некоторые дети могут испытывать трудности с произношением свистящих, шипящих и сонорных звуков ([л], [р]). Эти звуки являются наиболее сложными для артикуляции, и их правильное произношение требует хорошей координации движений языка, губ и мягкого неба.

Фонематический слух, то есть способность различать звуки на слух, также продолжает развиваться. Дети учатся выделять звуки в слове, определять их местоположение (в начале, середине или конце слова), а также подбирать слова на заданный звук. Развитие фонематического слуха является важной предпосылкой для успешного обучения грамоте.

Связная речь

К 5-6 годам дети способны составлять рассказы по картинке, пересказывать прочитанные рассказы и сказки, делиться впечатлениями о событиях своей жизни. Они уже сознательно подбирают наиболее яркие и точные слова, чтобы выразить свои мысли.

Однако, уровень развития связной речи у детей может быть разным. У некоторых детей речь развита хорошо, они умеют строить развернутые и интересные рассказы, использовать эпитеты и сравнения. У других детей связная

речь развита недостаточно, их рассказы могут быть монотонными и невыразительными, с пропусками важных деталей.

Важную роль в развитии связной речи играет общение с взрослыми. Если родители активно разговаривают с ребенком, читают ему книги и обсуждают прочитанное, то его речь развивается быстрее и лучше. В то же время, увлечение компьютерными играми и гаджетами может негативно сказываться на речевом развитии.

Типичные трудности в речи и их проявления

Несмотря на значительные успехи в речевом развитии, дети 5-6 лет, занимающиеся по коррекционной программе, могут испытывать определенные трудности. Эти трудности могут проявляться в различных аспектах речи, включая звукопроизношение, грамматический строй, словарный запас и связную речь.

Нарушения звукопроизношения

Наиболее распространенной проблемой является неправильное произношение свистящих ([с], [з], [ц]) и шипящих ([ш], [ж], [ч], [щ]) звуков. Дети могут заменять эти звуки другими, искажать их или пропускать. Также часто встречаются нарушения произношения сонорных звуков ([л], [р]). Звук [р] может отсутствовать в речи или заменяться звуками [л] или [й]. При этом, если звуки, не появившиеся в речи у детей до пяти или пяти с половиной лет самостоятельно вряд ли, уже появятся, поэтому при дефектном произношении или отсутствии какого-нибудь звука, нужно обратиться к логопеду для обследования и проведения коррекционных занятий.Характерные проявления:

Замена звуков, например,: «сапка» вместо «шапка», «лыба» вместо «рыба».

Искажение звуков, когда звук произносится нечетко или с призвуком.

Пропуски звуков, особенно в стечениях согласных, например,: «апата» вместо «лопата».

Ограниченный словарный запас

У детей с речевыми нарушениями словарный запас может быть меньше, чем у их сверстников с нормальным развитием речи. Они могут испытывать трудности в назывании предметов, действий, признаков. Также им сложно понимать и использовать обобщающие понятия, антонимы и синонимы.

Характерные проявления:

Использование небольшого количества слов в речи.

Затруднения при назывании предметов и явлений.

Непонимание или неправильное использование обобщающих слов.

Ошибки в грамматическом строе речи

Дети могут допускать ошибки в согласовании слов в роде, числе и падеже, в употреблении предлогов, в образовании множественного числа существительных и в спряжении глаголов. Им трудно строить сложные предложения с придаточными частями.

Характерные проявления:

Неправильное согласование слов: «моя мама», «красивый яблоко».

Неверное использование предлогов: «книга на столе» вместо «книга на столе».

Упрощение грамматических конструкций: использование коротких и простых предложений.

Недостаточно развитая связная речь

Детям сложно пересказывать тексты, составлять рассказы по картинке или по серии картинок, описывать предметы и события. Их рассказы могут быть непоследовательными, с пропусками важных деталей и с использованием простых предложений. Связная речь, в диапазоне от развёрнутой, богатой эпитетами и умением применять средства выразительности (интонацию, сравнения), до невыразительной и монотонной у дошкольника, развитием речи которого никто не занимался, очень широка.

Характерные проявления:

Трудности в построении логичного и последовательного рассказа.

Пропуски важных деталей в рассказе.

Использование простых предложений и однообразных выражений.

Особенности коррекционной работы и обучения

Коррекционная работа с детьми 5-6 лет, имеющими речевые нарушения, должна быть комплексной и направлена на развитие всех сторон речи. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его темп развития, уровень знаний и умений.

Индивидуальный подход

В коррекционной работе необходим индивидуальный подход, который учитывает особенности речевого развития каждого ребенка. Логопед должен провести тщательное обследование речи ребенка, выявить его сильные и слабые стороны и на основе этого разработать индивидуальный план коррекционной работы. Важно помнить, что развитие речи индивидуально. У одних детей речевые навыки формируются раньше, у других – позже.

Развитие фонематического слуха

Большое внимание следует уделять развитию фонематического слуха. Для этого используются специальные игры и упражнения, направленные на формирование умения различать звуки на слух, выделять их в слове и подбирать слова на заданный звук.

Развитие артикуляционной моторики

Артикуляционная гимнастика является важной частью коррекционной работы. Упражнения для языка, губ и щек помогают улучшить подвижность и координацию речевых органов, что необходимо для правильного произношения звуков.

Обогащение словарного запаса

Необходимо постоянно работать над расширением словарного запаса ребенка. Лексический материал должен быть связан с изучением предметов, окружающих детей. На занятиях можно использовать игры, упражнения и рассказы, направленные на закрепление новых слов и их правильное употребление в речи.

Развитие грамматического строя речи

Большое внимание уделяется формированию правильных грамматических конструкций. Детей учат согласовывать слова в предложении, правильно употреблять предлоги, образовывать множественное число существительных и спрягать глаголы.

Развитие связной речи

Для развития связной речи используются различные методы и приемы, такие как пересказ текстов, составление рассказов по картинкам, описание предметов и событий, игры в ролевые ситуации.

Использование игровых методов

Для развития детей 5–6 лет нужно использовать игровую деятельность – игровую ситуацию, приемы и упражнения, которые способствуют:

1. повышению мотивация к обучению;
2. эффективности усвоению знаний: новые знания усваиваются быстрее, при этом повышается их прочность;
3. формированию положительного эмоционального настроя: активное участие детей в коррекционно-образовательном процессе.

Важность взаимодействия с родителями

Роль родителей в процессе коррекции речи детей 5-6 лет очень важна, ведь от поддержки и усилий родителей зависит успех занятий. Необходимо давать родителям рекомендации по проведению домашних занятий, обеспечивать их необходимыми материалами и отвечать на вопросы, что поможет закрепить достигнутые результаты